

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 127

ROK SZKOLNY 2025/2026

Wprowadzenie

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 127 w Warszawie zawiera działania, które w sposób systemowy angażują wszystkich uczniów ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę). Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Nasza szkoła stanowi zintegrowaną, świadomie współdziałającą społeczność, która istnieje, aby z pasją, w przyjaznym i bezpiecznym środowisku:

- inspirować i wspierać naszych uczniów w przyswajaniu wiedzy i nabywaniu niezbędnych umiejętności oraz rozwijaniu swoich zainteresowań tak, aby osiągnęli sukcesy na miarę swoich możliwości;
- razem z rodzicami dbać o to, aby cała szkolna społeczność kierowała się wspólnie przyjętymi wartościami;
- motywować pracowników szkoły do ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji;
- promować zdrowy i aktywny tryb życia.

Nauczyciele w pracy wychowawczej pomagają rodzicom kształtować rozwój młodego człowieka tak, aby potrafił pokierować swoim życiem, potrafił znaleźć swoje miejsce w społeczności, by kierował się prawdą, dobrem swoim oraz innych.

Istotą programu jest stworzenie warunków do pełnego rozwoju osobowości każdego z uczniów oraz uwzględnienie i zaspokojenie ich indywidualnych potrzeb. Zarówno tych, którzy wykazują wysoki poziom zainteresowań i zdolności jak również tych, którzy wymagają pomocy i wsparcia.

Zależy nam, aby realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przyczyniła się do zrównoważonego rozwoju naszych uczniów, we wszystkich sferach: intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej. By także umożliwiła młodemu człowiekowi zrozumienie własnego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz w relacjach z innymi ludźmi po to, by w dorosłym życiu mogli odnosić sukcesy, z powodzeniem realizować swoje plany i żyć szczęśliwie.

Podstawy prawne Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).**
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Dokument wewnętrzny:

- Statut szkoły
- Standardy Ochrony Małoletnich

Wykorzystano również wnioski z bieżącego monitoringu, diagnoz środowiskowych oraz analizy dokumentacji szkolnej.

Sylwetka absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół nr 127 w Warszawie to młody człowiek, który:

- potrafi funkcjonować w zespole, respektując prawa człowieka, co wyraża się m.in. w tym, że jest empatyczny, tolerancyjny, kreatywny, kulturalny, uprzejmy jak również tym, że dostrzega problemy swoje i innych i - w razie potrzeby - służy pomocą lub umie o nią poprosić;
- jest odpowiedzialny i odważny, co wyraża się tym, że ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość w dążeniu do celu;
- kieruje się w życiu wartościami;
- jest ciekawy świata, ale też krytyczny, ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia;
- umie w konstruktywny sposób spędzać wolny czas, m.in. rozwijając różnorodne zainteresowania i pasje;
- ceni i szanuje pracę, a powierzone obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc jednocześnie konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

W celu możliwie najbardziej precyzyjnego rozpoznania potrzeb i problemów występujących w szkole skorzystano z następujących metod diagnostycznych:

- Obserwacja połączona z wywiadem środowiskowym
- Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami/opiekunami
- Konsultacje z nauczycielami, wychowawcami i nauczycielami specjalistami
- Analiza ankiet do zdiagnozowania potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących działań profilaktyczno-wychowawczych szkoły
- Analiza konsultacji przeprowadzonych z rodzicami/opiekunami uczniów oraz uczniami wszystkich klas dotyczących ich oczekiwań wobec działań wychowawczo – profilaktycznych
- Analiza sytuacji wychowawczo – opiekuńczej podczas rad pedagogicznych
- Analiza dokumentów szkolnych, w tym dziennika internetowego Librus
- Informacje uzyskane od zespołów funkcjonujących na terenie szkoły dla poszczególnych poziomów klas

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł, została postawiona diagnoza potrzeb, problemów szkolnych, rozwoju zainteresowań i umiejętności uczniów.

Strategia wychowawczo –profilaktyczna

„ Wychowanie, to proces wspomagania wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.”

1. Promocja zdrowego trybu życia – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych

Założenia programu

Celem programu jest wspieranie uczniów w kształtowaniu postaw sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, rozwijanie sprawności fizycznej, wdrażanie do aktywności ruchowej oraz nauka podstaw udzielania pierwszej pomocy. Program zakłada pogłębianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie lub przywrócenie dobrego stanu zdrowia.

Cele programu

1. Kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie zajmuje jedno z czołowych miejsc.
2. Rozwijanie aktywnej postawy w zakresie troski o zdrowie własne, bliskich i innych ludzi.
3. Promowanie regularnej aktywności fizycznej i sportowej.
4. Uświadamianie istnienia i skutków chorób cywilizacyjnych oraz chorób przenoszonych drogą płciową.
5. Zwiększanie świadomości na temat zdrowia psychicznego, w tym depresji i jej objawów.

Zadania i sposoby realizacji

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin i częstotliwość	Odbiorcy
1. Propagowanie zdrowego trybu życia.	- pogadanki tematyczne - warsztaty profilaktyczne - konkursy plastyczne, wokalne, sportowe	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
2. Promowanie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.	- materiały edukacyjne - zajęcia kulinarne i plastyczne - akcje: „Dzień bez słodczy”, „Targi zdrowego żywienia”	Wychowawcy, nauczyciele biologii, WF, pedagodzy	Cykliczne działania w ciągu roku	Uczniowie
3. Kształtowanie nawyku aktywności fizycznej.	- zajęcia sportowe - udział w zawodach szkolnych i dzielnicowych (biegi przełajowe, piłka nożna, siatkówka itd.) - konkursy taneczne i rekreacyjne	Nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie kół	Regularnie przez cały rok	Uczniowie
4. Wdrażanie zasad zdrowego żywienia.	- prelekcje na temat zdrowego żywienia - zajęcia kulinarno-edukacyjne - dostępność materiałów informacyjnych	Nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka szkolna, wychowawcy	Regularnie przez cały rok	Uczniowie

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin i częstotliwość	Odbiorcy
5. Uświadamianie zagrożeń związanych z depresją.	- zajęcia z psychologiem - kampanie społeczne (np. „Zagubieni w Tłumie”) - warsztaty z zakresu zdrowia psychicznego- (Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego)	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy	Etapy w ciągu roku, zgodnie z kalendarzem profilaktycznym	Uczniowie
6. Przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym.	- zajęcia profilaktyczne - spotkania tematyczne (np. o uzależnieniach od mediów, substancji psychoaktywnych) - współpraca z instytucjami zewnętrznymi	Specjaliści szkolni, wychowawcy, zaproszeni goście	W ciągu roku	Uczniowie
7. Rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie psychiczne.	- treningi radzenia sobie ze stresem - spotkania z psychologiem	Psycholog, pedagodzy	W ciągu roku	Uczniowie

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych

Założenia programu

Szkoła jest miejscem kształtowania postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych. Poprzez działania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne przygotowuje uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, lokalnym i narodowym, ucząc odpowiedzialności, szacunku oraz troski o wspólne dobro. Szczególny nacisk kładzie się na edukację dla bezpieczeństwa i postawy proobronne.

Cele programu

1. Kształtowanie postaw patriotycznych, zrozumienia narodowej tożsamości oraz szacunku dla dziedzictwa kulturowego.
2. Pomoc uczniom w zrozumieniu ich roli i wpływu na lokalną społeczność oraz region.
3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za ojczyznę oraz zrozumienia jej historii i kultury.
4. Przygotowanie uczniów do rozumienia zasad obronności państwa oraz kształtowanie szacunku dla służb mundurowych.
5. Rozwijanie zainteresowania sprawami publicznymi, umiejętności samodzielnego oceniania zjawisk, ich przyczyn i skutków.
6. Uczenie rozpoznawania problemów na poziomie szkolnym, lokalnym, krajowym, europejskim i globalnym oraz poszukiwania sposobów ich rozwiązania.
7. Angażowanie uczniów w działania na rzecz wspólnego dobra, w tym ochrony środowiska naturalnego i pomocy osobom potrzebującym.
8. Poglębianie znajomości zasad funkcjonowania życia publicznego oraz planowanie własnego rozwoju w tym zakresie.
9. Rozwijanie umiejętności współpracy, empatii, tolerancji i odpowiedzialności społecznej.
10. Kształtowanie postawy poszanowania dla wartości demokratycznych, wolności, solidarności i sprawiedliwości społecznej.

Zadania, sposoby realizacji, odpowiedzialni i odbiorcy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
1. Wychowywanie w duchu poszanowania symboli narodowych.	- Obchody świąt państwowych i narodowych; - Udział w lokalnych uroczystościach patriotycznych; - Konkursy o tematyce narodowej.	Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
2. Przekazywanie systemu wartości, na których opiera się polska kultura i tradycja narodowa.	- lekcje wychowawcze, historia, WOS, język polski; - projekty edukacyjne i debaty tematyczne; - konkursy literackie i artystyczne.	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych	Cały rok szkolny	Uczniowie
3. Uczenie aktywnego i świadomego odbioru kultury narodowej.	- udział w wydarzeniach kulturalnych; - projekty uczniowskie i prezentacje o tematyce regionalnej; - wycieczki edukacyjne do miejsc pamięci narodowej.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
4. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i integracja uczniów.	- praca zespołowa podczas projektów; - warsztaty komunikacji interpersonalnej; - zajęcia integracyjne klas.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie
5. Zaznajamianie z obowiązującymi zasadami społecznymi i szkolnymi oraz prawami i obowiązkami ucznia i obywatela.	- lekcje wychowawcze i godziny wychowawcze; - spotkania z przedstawicielami instytucji publicznych (np. policji, samorządu); - symulacje procesów społecznych i sądowych.	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele WOS	Cały rok szkolny	Uczniowie
6. Przygotowanie do wypełniania obowiązków obywatelskich.	- organizowanie wyborów klasowych i szkolnych; - działalność Samorządu Uczniowskiego; - projekty edukacyjne z zakresu demokracji i praw człowieka.	Opiekunowie SU, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
7. Kształtowanie empatii i postaw prospołecznych.	- akcje charytatywne: „Święty Mikołaj dla Seniorów”, „Piernikowe Love”; - projekty społeczne: „Każdy z nas jest inny – wszyscy jesteśmy ważni”, „Dzień kolorowej skarpetki”, „Niebieskie Igrzyska”;	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
	- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.			
8. Budowanie więzi i tożsamości ze szkołą.	- obchody Dnia Patrona LO i SP; - udział w projektach szkolnych i uroczystościach; - promowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
9. Rozwijanie kultury osobistej i zasad dobrego wychowania.	- zajęcia o kulturze osobistej i savoir-vivre; - wykorzystanie relacji uczeń–nauczyciel do przekazywania pozytywnych wzorców; - konkursy i kampanie promujące życzliwość i szacunek.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
10. Uwrażliwienie na historię i dziedzictwo kulturowe Polski.	- konkurs utworów patriotycznych; - projekt „Regionalnie zakręceni”; - wycieczki do miejsc pamięci narodowej i muzeów.	Nauczyciele historii, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie

3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Wsparcie w kryzysach psychicznych

Założenia programu

Program ma na celu wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, troskę o ich zdrowie psychiczne oraz rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Działania szkoły ukierunkowane są na tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska sprzyjającego nauce, rozwojowi emocjonalnemu i społecznemu uczniów.

Istotnym elementem programu jest także podnoszenie jakości edukacji włączającej oraz rozwijanie kompetencji pracy w zróżnicowanym zespole klasowym.

Cele programu

1. Zrozumienie, czym jest zdrowie psychiczne – poznanie jego norm oraz sposobów rozpoznawania odchyleń i reagowania w sytuacjach kryzysowych.
2. Uświadomienie uczniom i nauczycielom skutków zmian społecznych i technologicznych, w tym wpływu edukacji zdalnej na kondycję psychiczną.
3. Tworzenie pozytywnego, bezpiecznego i wspierającego środowiska pracy i nauki w szkole.
4. Budowanie i utrzymywanie dobrych relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
5. Zwiększenie świadomości dotyczącej zjawiska depresji, jej objawów i sposobów reagowania.
6. Ochrona uczniów przed problemami w obszarze zdrowia psychicznego poprzez działania profilaktyczne i proaktywne.
7. Rozwijanie umiejętności dbania o własne zasoby emocjonalne i społeczne.
8. Wzmacnianie postaw empatycznych, tolerancyjnych i wspierających wśród uczniów.

Zadania, sposoby realizacji, odpowiedzialni i odbiorcy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
1. Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów.	- warsztaty z komunikacji bez przemocy, empatii i asertywności; - zajęcia z rozpoznawania i wyrażania emocji; - Gry i zabawy świetlicowe rozwijające współpracę i empatię; - Pogadanki promujące konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.	Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
2. Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym wsparcia.	- Spotkania indywidualne z psychologiem i pedagogiem;	Psycholog szkolny, pedagogzy, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
	- Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; - reagowanie na sygnały świadczące o kryzysie psychicznym.			
3. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji różnorodności.	- kampanie społeczne promujące szacunek i równość; - zajęcia integracyjne i międzyklasowe; - projekty edukacyjne dotyczące różnorodności i przeciwdziałania wykluczeniu.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
4. Promowanie zdrowego stylu życia i dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne.	- zajęcia profilaktyczne z zakresu higieny psychicznej; - akcje prozdrowotne i sportowe; - pogadanki o równowadze między nauką a odpoczynkiem.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
5. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	- edukacja dotycząca cyberprzemocy i zagrożeń internetowych; - działania obserwacyjne i reagowanie na przypadki przemocy; - współpraca ze służbami i instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo uczniów.	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
6. Poszerzanie wiedzy o własnych zasobach emocjonalnych i psychicznych.	- zajęcia na temat samoświadomości i radzeniu sobie ze stresem; - praca z emocjami na godzinach wychowawczych; - ćwiczenia rozwijające odporność psychiczną.	Psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
7. Reagowanie w sytuacjach kryzysowych.	- opracowanie i realizacja procedur interwencji kryzysowej; - współpraca z rodzicami, poradniami i służbami;	Dyrekcja, psycholog, pedagog, wychowawcy	W miarę potrzeb	Uczniowie

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
	- udzielanie wsparcia emocjonalnego i psychologicznego.			
8. Przeciwdziałanie patologiom i wykluczeniu społecznemu.	- zajęcia integracyjne, wolontariat szkolny; - kampanie informacyjne i działania edukacyjne; - indywidualne wsparcie uczniów z grup ryzyka.	Pedagodzy, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
9. Współpraca z organizacjami i fundacjami wspierającymi zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.	- udział w programach profilaktycznych i kampaniach społecznych; - zapraszanie specjalistów z instytucji zewnętrznych na prelekcje i warsztaty.	Psycholog, pedagodzy, dyrekcja	Cały rok szkolny	Uczniowie
10. Podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zdrowia psychicznego.	- szkolenia, warsztaty, konferencje tematyczne; - wymiana doświadczeń w ramach zespołów nauczycielskich.	Dyrekcja, specjaliści	Wg harmonogramu szkoleń	Nauczyciele
11. Wzmacnianie relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami.	- spotkania integracyjne, warsztaty komunikacji, zebrania tematyczne; - konsultacje indywidualne z rodzicami; - działania wspierające pozytywny klimat szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice
12. Zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców.	- spotkania i warsztaty dla rodziców z psychologiem; - materiały edukacyjne, ulotki, broszury informacyjne; - współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu sytuacji problemowych.	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy	Cały rok szkolny	Rodzice

4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci

Założenia programu

Program ma na celu wspieranie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpiecznego poruszania się w Internecie oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci.

Istotnym elementem jest także promowanie właściwych nawyków związanych z higieną cyfrową oraz umiejętne wykorzystywanie narzędzi technologicznych – w tym opartych na sztucznej inteligencji – w sposób etyczny i odpowiedzialny.

Program obejmuje również rozwijanie umiejętności metodycznego korzystania z zasobów edukacyjnych, w tym **Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej**.

Cele programu

1. Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetowych i mediów społecznościowych, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym utrzymywania relacji opartych na wzajemnym szacunku.
2. Uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, w tym ryzyka uzależnienia od gier komputerowych i mediów elektronicznych.
3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania treści niezgodnych z normami etycznymi i wychowawczymi, rozwijanie zdolności odróżniania świata wirtualnego od rzeczywistości.
4. Wzmacnianie umiejętności krytycznego myślenia i rozpoznawania dezinformacji w sieci.
5. Promowanie kultury bezpieczeństwa cyfrowego i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii.

Zadania, sposoby realizacji, odpowiedzialni i odbiorcy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
1. Wdrażanie zasad polityki bezpieczeństwa w sieci.	- omówienie szkolnych procedur dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego; - zapoznanie uczniów z zasadami ochrony danych osobowych i prywatności w Internecie; - przypominanie o bezpiecznym korzystaniu z urządzeń mobilnych.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny	Uczniowie

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
2. Umieszczanie informacji o bezpiecznym korzystaniu z Internetu w miejscach dostępnych dla uczniów.	- gazetki ściennie, plakaty, infografiki w klasach, świetlicy i na korytarzach; - materiały edukacyjne dla rodziców i uczniów publikowane na stronie internetowej szkoły.	Pedagodzy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice
3. Propagowanie nawyków dbania o higienę cyfrową.	- zajęcia wychowawcze i pogadanki o równowadze między światem realnym a wirtualnym; - zachęcanie do aktywności offline (sport, hobby, spotkania rówieśnicze); - tworzenie kodeksu odpowiedzialnego korzystania z mediów cyfrowych.	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
4. Kształtowanie zasad etycznego i kulturalnego zachowania się w sieci.	- lekcje informatyki i wychowawcze dotyczące netykiety; - dyskusje i analizy przykładów pozytywnego i negatywnego zachowania online; - udział w akcjach społecznych promujących kulturę słowa w Internecie.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
5. Odpowiedzialne korzystanie z nowoczesnych technologii i Internetu.	- zajęcia z krytycznej analizy treści w sieci; - nauka rozpoznawania dezinformacji i fake newsów; - pokazy i ćwiczenia z bezpiecznego wyszukiwania informacji.	Nauczyciele informatyki, WOS, języka polskiego	Cały rok szkolny	Uczniowie
6. Działania profilaktyczne i reagowanie na objawy uzależnienia od mediów elektronicznych.	- spotkania z psychologiem, pedagogami i specjalistami zewnętrznymi; - pogadanki i warsztaty dla rodziców na temat uzależnień cyfrowych; - indywidualne rozmowy wspierające.	Psycholog, pedagogzy, wychowawcy	W miarę potrzeb / cyklicznie	Uczniowie, rodzice

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
7. Wzmacnianie umiejętności krytycznego myślenia i rozpoznawania dezinformacji.	- analiza przypadków i materiałów medialnych; - dyskusje klasowe na temat wiarygodnych źródeł informacji.	Nauczyciele informatyki, języka polskiego, WOS	Cały rok szkolny	Uczniowie
8. Udział w ogólnopolskich kampaniach promujących bezpieczeństwo cyfrowe.	- organizacja szkolnych działań w ramach akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu” – zajęcia edukacyjne, konkursy, kampania informacyjna i wystawy.	Nauczyciele informatyki	Zgodnie z kalendarzem	Uczniowie, nauczyciele, rodzice

5. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**

Założenia programu

Program zakłada rozwijanie myślenia analitycznego uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych, matematycznych i ścisłych. Celem jest stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia, w tym doskonalenia umiejętności logicznego myślenia, rozwiązywania problemów, analizowania danych oraz stosowania wiedzy w praktyce.

Ważnym elementem programu jest również rozwijanie kompetencji miękkich – pracy zespołowej, kreatywności, komunikacji i odpowiedzialności – oraz indywidualizacja nauczania, szczególnie w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Cele programu

- rozwijanie kluczowych umiejętności analitycznych uczniów poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii i metod interdyscyplinarnych,
- podnoszenie jakości edukacji w zakresie nauk ścisłych i przyrodniczych,
- kształtowanie świadomości znaczenia matematyki w codziennym życiu i rozwoju nauki,
- integrowanie matematyki z naukami przyrodniczymi w praktycznym kontekście,
- umożliwienie uczniom holistycznego podejścia do zagadnień naukowych,
- rozwijanie różnych stylów uczenia się (wzrokowych, słuchowych, kinestetycznych),
- kształtowanie kompetencji miękkich: kreatywności, współpracy, komunikacji,
- indywidualizacja nauczania – dostosowanie metod i tempa pracy do potrzeb uczniów,
- zachęcanie do poszukiwania związków między teorią a praktyką w naukach przyrodniczych i ścisłych.

Zadania, sposoby realizacji, odpowiedzialni i odbiorcy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
1. Rozwijanie umiejętności analitycznych uczniów.	- wprowadzenie gier edukacyjnych (łamigłówek, zadania logiczne, symulacje); - analiza i rozwiązywanie problemów interdyscyplinarnych; - stosowanie metod aktywizujących, takich jak projekt badawczy i metoda eksperymentu.	Nauczyciele przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	Cały rok szkolny	Uczniowie
2. Zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych źródeł informacji.	- korzystanie z książek, artykułów naukowych, filmów edukacyjnych, baz danych, zasobów internetowych;	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i bibliotekarz	Cały rok szkolny	Uczniowie

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
	- nauka krytycznego korzystania z informacji i ich selekcji.			
3. Kształtowanie umiejętności analizy tekstów naukowych.	- praca z tekstami popularnonaukowymi i naukowymi; - dyskusje, prezentacje, analiza wyników badań; - tworzenie raportów i sprawozdań laboratoryjnych.	Nauczyciele języka polskiego, biologii, chemii, geografii	Cały rok szkolny	Uczniowie
4. Wykorzystanie technologii informacyjnych do rozwijania umiejętności analitycznych.	- wykorzystanie programów komputerowych i aplikacji edukacyjnych do analizy danych; - tworzenie prezentacji multimedialnych i projektów badawczych; - nauka korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Nauczyciele informatyki i przedmiotów ścisłych	Cały rok szkolny	Uczniowie
5. Stawianie uczniom naukowych i intelektualnych wyzwań.	- udział w konkursach, olimpiadach i projektach naukowych; - organizacja zajęć laboratoryjnych, warsztatów i pokazów naukowych; - tworzenie autorskich projektów badawczych.	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół naukowych	Cały rok szkolny	Uczniowie

Formy współpracy i działania interdyscyplinarne

- **Koło astronomiczne „AstroSmocza”** – obserwacje, projekty badawcze, warsztaty tematyczne.
- **Koło biologiczne „IMAGO”** (klasy biotechnologiczne) – badania laboratoryjne, udział w konkursach naukowych.
- **Współpraca z uczelniami wyższymi:**
 - **Szkoła Główna Handlowa w Warszawie (SGH)** – patronat nad klasami matematyczno-geograficznymi, udział w wykładach i warsztatach z zakresu mikro- i makroekonomii, polityki gospodarczej i współpracy międzynarodowej.
 - **Instytut Biochemii i Biofizyki PAN (IBB PAN)** – patronat naukowy nad klasami biotechnologicznymi, zajęcia laboratoryjne i wykłady z zakresu genetyki, biologii molekularnej, biochemii i bioinformatyki.
 - **Instytut Genetyki i Biotechnologii UW** – warsztaty z zakresu inżynierii genetycznej i nowoczesnych technik sekwencjonowania DNA.
 - **Politechnika Warszawska (PW)** – udział w projektach:
 - „LabZone” – zajęcia laboratoryjne na Wydziale Chemicznym,
 - „Zawsze ciekawi” – wykłady i zwiedzanie laboratoriów,
 - „Era materiałów” – warsztaty i wykłady na Wydziale Inżynierii Materiałowej.
 - **Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego (SGGW)** – „Otwarte laboratoria” na Wydziale Biologii i Biotechnologii.

- **Warszawski Uniwersytet Medyczny (WUM)** – projekt „*Dotknij nauki*” – warsztaty dla licealistów planujących studia z zakresu farmacji i analityki medycznej.
- **Współpraca z instytucjami naukowymi i edukacyjnymi:**
 - Krajowe Centrum Edukacyjne (KCE),
 - Polskie Towarzystwo Ekonomiczne (PTE),
 - Dom maklerski XTB,
 - Centralny Dom Technologii (CDT),
 - Centrum Nauki Kopernik – Klub Młodego Odkrywcy (KMO).
- **Projekty i wydarzenia naukowe:**
 - „*Od kryształu do smartfona – śladami Jana Ciochrańskiego*” – projekt Fundacji Edukacja dla Rozwoju EDUKO,
 - „*Świat Pieniądza*” – projekt edukacji ekonomicznej,
 - *Tech For Poland Week* – spotkania i warsztaty z przedstawicielami biznesu,
 - Udział w **Festiwalu Nauki w Warszawie**,
 - Pokazy i warsztaty Koła Naukowego *PoliMERitum* z Politechniki Poznańskiej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców

Założenia programu

Program ma na celu wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych i kompetencji kluczowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności uczenia się przez całe życie. Zakłada on wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami, instytucjami rynku pracy oraz środowiskiem akademickim i samorządowym. Działania realizowane w ramach programu mają pomóc uczniom w świadomym wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz rozwijać ich postawę aktywności i odpowiedzialności za własną przyszłość.

Cele programu

- rozwijanie kompetencji miękkich, w szczególności umiejętności pracy zespołowej, planowania, ustalania priorytetów i zarządzania czasem;
- rozwijanie umiejętności analizy własnych predyspozycji, zasobów i ograniczeń w kontekście planów edukacyjnych i zawodowych;
- przygotowanie uczniów do świadomego, samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych w oparciu o wiedzę o sobie i o rynku pracy;
- budowanie postawy motywacji wewnętrznej, ciekawości poznawczej i chęci uczenia się przez całe życie;
- promowanie kształcenia zawodowego jako atrakcyjnej i wartościowej ścieżki edukacyjnej;
- kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, przedsiębiorczości i gotowości do podejmowania inicjatyw.

Zadania, sposoby realizacji, odpowiedzialni i odbiorcy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
1. Diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.	- rozpoznawanie zainteresowań, predyspozycji i planów zawodowych uczniów; - prowadzenie ankiet, rozmów indywidualnych i obserwacji; - opracowanie indywidualnych ścieżek rozwoju zawodowego uczniów.	Pedagodzy, doradca zawodowy, wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie
2. Przygotowanie uczniów do świadomego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych.	- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego; - zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętność planowania i samopoznania;	Pedagodzy, doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
	- udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom; - tworzenie i aktualizacja szkolnej bazy informacji o zawodach i rynku pracy; - opracowanie gazetek edukacyjno-informacyjnych i kącika doradcy zawodowego.			
3. Aktywizowanie rodziców w procesie wspierania dziecka w wyborze szkoły i zawodu.	- spotkania z rodzicami poświęcone tematyce wyboru szkoły średniej; - konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym; - wspólne warsztaty i zajęcia dla uczniów i rodziców; - udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych o rynku pracy i zawodach przyszłości.	Wychowawcy, pedagodzy, doradca zawodowy	Cały rok szkolny	Rodzice uczniów
4. Współpraca z instytucjami i pracodawcami w zakresie promocji kształcenia zawodowego.	- współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe i rynek pracy; - organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów i branż; - wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy i instytucji edukacyjnych; - realizacja wspólnych projektów z partnerami lokalnymi.	Dyrekcja, nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok szkolny	Uczniowie
5. Promowanie ścieżek rozwoju naukowego i zawodowego poprzez udział w wydarzeniach edukacyjnych.	- udział w Festiwalu Nauki w Warszawie; - „Otwarte laboratoria” – zajęcia na Wydziale Biologii i Biotechnologii SGGW; - „Dotknij nauki” – spotkania z Wydziałem Farmaceutycznym WUM (warsztaty dla licealistów planujących studia z zakresu farmacji lub analityki medycznej); - wybrane warsztaty i wykłady w Ogrodzie Botanicznym UW;	Nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
	- „LabZone” – zajęcia laboratoryjne na Wydziale Chemicznym PW; - projekt „Zawsze ciekawi” realizowany na PW – wykłady, pokazy naukowe, zwiedzanie laboratoriów; - „Era materiałów” – projekt Wydziału Inżynierii Materiałowej PW – wykłady i warsztaty wakacyjne; - organizacja pokazów Koła Naukowego <i>PoliMERitum</i> z Politechniki Poznańskiej; - projekt „Od kryształu do smartfona – śladami Jana Czochralskiego” Fundacji Edukacja dla Rozwoju EDUKO; - spotkania z przedstawicielami biznesu w ramach <i>Tech For Poland Week</i>; - warsztaty w Centralnym Domu Technologii (CDT); - zajęcia w ramach Klubu Młodego Odkrywcy w Centrum Nauki Kopernik; - projekt edukacji ekonomicznej „Świat Pieniądza”.			
6. Współpraca z instytucjami naukowymi i ekonomicznymi.	- współpraca z Polskim Towarzystwem Ekonomicznym (PTE) i domem maklerskim XTB; - udział w projektach edukacyjnych rozwijających świadomość ekonomiczną i przedsiębiorczość; - udział w warsztatach prowadzonych przez ekspertów z instytucji partnerskich.	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych i przyrodniczych	Cały rok szkolny	Uczniowie

7. Uczeń z doświadczeniem migracji w szkole

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego

Założenia programu

Program ma na celu wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w procesie adaptacji do nowego środowiska edukacyjnego oraz społecznego. Obejmuje działania sprzyjające integracji, nauce języka polskiego i budowaniu poczucia bezpieczeństwa oraz przynależności do społeczności szkolnej. Kluczowym elementem programu jest również wspieranie nauczycieli w rozwijaniu kompetencji międzykulturowych oraz w stosowaniu skutecznych metod pracy z uczniami cudzoziemskimi.

Cele programu

- budowanie spójnego, wspierającego i otwartego zespołu klasowego;
- zwrócenie uwagi na znaczenie języka polskiego w procesie integracji ucznia z doświadczeniem migracyjnym;
- wspieranie uczniów w nauce języka polskiego jako obcego w celu ułatwienia im funkcjonowania w szkole i opanowania treści z innych przedmiotów;
- wprowadzanie praktycznych metod i strategii pracy z uczniami cudzoziemskimi;
- dostosowanie technik nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów pochodzących z różnych kultur;
- rozwijanie u nauczycieli i uczniów postawy otwartości, empatii i poszanowania różnorodności;
- wspieranie ucznia w odkrywaniu jego mocnych stron oraz umożliwienie ich zaprezentowania w środowisku szkolnym.

Zadania, sposoby realizacji, odpowiedzialni i odbiorcy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
1. Wdrażanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie szkolnej i klasowej.	- zajęcia adaptacyjne i integracyjne; - działania wspierające w ramach godzin wychowawczych; - promowanie postaw otwartości i współpracy w grupie rówieśniczej; - wspólne projekty i wydarzenia szkolne sprzyjające integracji.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie z doświadczeniem migracji, klasy integrujące

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
2. Kontynuowanie działań wychowawczych mających na celu integrację uczniów z doświadczeniem migracji.	- organizacja imprez klasowych i szkolnych o charakterze integracyjnym; - włączanie uczniów migracyjnych w działalność Samorządu Uczniowskiego i projektów szkolnych; - zajęcia na temat tolerancji, empatii i akceptacji różnorodności.	Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
3. Organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	- indywidualne konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym; - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne; - wsparcie w rozwiązywaniu trudności adaptacyjnych; - współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.	Pedagodzy, psycholog szkolny, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie z doświadczeniem migracji
4. Określenie zadań zespołów nauczycieli uczących w zakresie pracy z uczniami z doświadczeniem migracji.	- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości językowych i poznawczych ucznia; - organizacja dodatkowych zajęć wspomagających naukę języka polskiego; - systematyczna wymiana informacji między nauczycielami w zakresie postępów ucznia.	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Nauczyciele pracujący z uczniami cudzoziemskimi

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
5. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w pokonywaniu barier oraz aktywizowanie ich w życiu szkoły i środowiska lokalnego.	- nauka języka polskiego jako obcego w ramach zajęć indywidualnych lub grupowych; - udział uczniów w projektach międzynarodowych, warsztatach i wydarzeniach lokalnych; - umożliwienie prezentowania talentów i zainteresowań (np. podczas apeli, konkursów, wystaw); - współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz organizacjami wspierającymi integrację cudzoziemców.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrekcja	Cały rok szkolny	Uczniowie z doświadczeniem migracyjnym

8. Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Założenia programu

Program ma na celu budowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego, w którym uczniowie uczą się współpracy, empatii i wzajemnego szacunku. Poprzez systematyczne działania wychowawcze i profilaktyczne szkoła wspiera rozwój społeczno-emocjonalny młodzieży oraz zapobiega zjawiskom izolacji, przemocy i wykluczenia rówieśniczego.

Cele programu

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
2. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów w zakresie budowania pozytywnego klimatu społecznego w klasie.
3. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju emocjonalno-społecznego młodzieży oraz znaczenia relacji rówieśniczych dla dobrostanu psychicznego uczniów.
4. Wspieranie uczniów w rozwijaniu empatii, otwartości, umiejętności współpracy i komunikacji interpersonalnej.

Zadania, sposoby realizacji, odpowiedzialni i odbiorcy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.	- godziny wychowawcze poświęcone relacjom, współpracy i komunikacji; - zajęcia integracyjne oraz warsztaty z zakresu umiejętności społecznych; - wspólne projekty uczniowskie sprzyjające współdziałaniu i poznaniu się.	Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
2. Ukazywanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.	- zajęcia profilaktyczne i warsztatowe dotyczące norm społecznych, empatii, asertywności i rozwiązywania konfliktów; - prelekcje i spotkania z psychologiem lub pedagogiem szkolnym;	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
	- dyskusje klasowe i burze mózgów nt. relacji rówieśniczych.			
3. Popularyzowanie dobrego zachowania i pozytywnych wzorców postępowania.	- akcje promujące życzliwość i kulturę osobistą (np. Dzień Życzliwości, Tydzień Dobrego Słowa); - przygotowywanie spektakli i prezentacji „uczniowie dla uczniów”; - udział w uroczystościach szkolnych (np. apel z okazji Święta Niepodległości, Jasełka).	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie, nauczyciele
4. Promowanie postaw tolerancji i otwartości wobec innych.	- godziny wychowawcze i zajęcia profilaktyczne poświęcone tematyce różnorodności i akceptacji; - wyjazdy integracyjne i wspólne działania klasowe; - obchody dni tematycznych (np. Dzień Kropki, Dzień Misia, Dzień Kota, Dzień Kredki, Dzień Głośnego Czytania, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Bajek, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka); - udział w Ogólnopolskim Tygodniu Czytania Dzieciom.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
5. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	- szkolenia i warsztaty dla kadry pedagogicznej dotyczące przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, zapobiegania depresji, budowania pozytywnych relacji i komunikacji bez przemocy; - udostępnianie materiałów edukacyjnych i informacyjnych (broszury, plakaty, scenariusze zajęć).	Dyrekcja, specjaliści szkolni, zewnętrzni trenerzy	Zgodnie z harmonogramem szkoleń i rad pedagogicznych	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice / opiekunowie

9. Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką

Założenia programu

Program ma na celu tworzenie wspólnoty szkolnej opartej na współpracy, empatii i odpowiedzialności. Uczniowie poprzez działania samorządowe i wolontariackie uczą się samodzielności, pracy zespołowej, wrażliwości społecznej oraz aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska lokalnego. Program wzmacnia poczucie sprawczości młodych ludzi i przygotowuje ich do świadomego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim.

Cele programu

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
2. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów w zakresie wspierania aktywności i samodzielności młodzieży.
3. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat znaczenia relacji rówieśniczych, współpracy i zaangażowania społecznego w prawidłowym rozwoju młodych ludzi.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych, odpowiedzialności, empatii oraz gotowości do działania na rzecz innych.

Zadania, sposoby realizacji, odpowiedzialni i odbiorcy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.	- pogadanki i warsztaty rozwijające kreatywność i inicjatywę uczniów; - samodzielne wystąpienia i prezentacje uczniowskie podczas apeli, uroczystości i wydarzeń szkolnych; - zachęcanie uczniów do udziału w działalności Samorządu Uczniowskiego, gazetki szkolnej, grup artystycznych, wokalnych oraz drużyn sportowych; - organizowanie projektów tematycznych i społecznych wynikających z potrzeb uczniów – wspierających rozwój umiejętności pracy zespołowej, komunikacji, zarządzania czasem i autoprezentacji.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
2. Wychowywanie samodzielnych i odpowiedzialnych młodych ludzi, potrafiących radzić sobie w życiu.	- organizowanie i wspieranie działań wolontariackich (udział w akcjach charytatywnych, pomoc osobom starszym i potrzebującym, działania proekologiczne); - współpraca z instytucjami i organizacjami pomocowymi (hospicja, domy dziecka, fundacje lokalne); - akcje i zbiórki charytatywne, m.in. „Ile waży Święty Mikołaj?”, „Kwiaty za elektrograty”, kiermasze kulinarne i kawiarenki szkolne; - organizacja przedświątecznych warsztatów integracyjnych „Piernikowe Love”; - organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce; - współpraca międzynarodowa – wymiana uczniowska ze szkołą w Münster i Murcii.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, koordynator wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie

10. Budowanie zespołu klasowego oraz integracja szkolna z elementami edukacyjnymi

Założenia programu

Program ma na celu wzmocnienie więzi między uczniami oraz kształtowanie środowiska opartego na współpracy, szacunku i empatii. Poprzez działania integracyjne, edukacyjne i kulturalne szkoła wspiera rozwój społeczno-emocjonalny uczniów, ułatwia im adaptację w grupie oraz buduje poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej.

Cele programu

1. Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich i przyjacielskich.
2. Przypomnienie zasad organizacyjnych i obowiązujących reguł pracy w szkole oraz w klasie.
3. Rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów – ich nastrojów, samopoczucia oraz ewentualnych trudnych doświadczeń.
4. Przekazanie informacji o możliwościach uzyskania wsparcia i pomocy w sytuacjach kryzysowych.
5. Wspieranie integracji poprzez wycieczki klasowe, międzyoddziałowe oraz wymiany międzynarodowe.

Zadania, sposoby realizacji, odpowiedzialni i odbiorcy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
1. Zajęcia integracyjne i adaptacyjne.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe integrujące zespół klasowy; - gry i zabawy planszowe, aktywizujące oraz team-buildingowe; - zajęcia w formie warsztatów i pogadanek wspierających komunikację i współpracę; - zajęcia integracyjne dla wszystkich klas, w tym obóz integracyjny dla klas pierwszych LO.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
2. Adaptacja uczniów po okresie wakacyjnym.	- rozmowy indywidualne i grupowe dotyczące emocji, relacji i trudności adaptacyjnych; - działania wspierające dobre samopoczucie uczniów.	Wychowawcy klas, specjaliści	Początek roku szkolnego	Uczniowie

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
3. Kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie.	- rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą zespołową – budowanie pozytywnej atmosfery, współpracy, wzajemnego wsparcia i zaufania; - eliminowanie niezdrowej rywalizacji, promowanie zasad równego traktowania; - ćwiczenia rozwijające empatię i komunikację bez przemocy.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy	Cały rok szkolny	Uczniowie
4. Przypomnienie zasad funkcjonowania szkoły i klasy.	- omówienie regulaminów, zasad bezpieczeństwa i współżycia społecznego; - tworzenie i aktualizowanie kontraktów klasowych; - organizowanie lekcji wychowawczych poświęconych kulturze osobistej, odpowiedzialności i współpracy.	Wychowawcy klas	Wrzesień / wg potrzeb	Uczniowie
5. Integracja środowiska szkolnego poprzez działania edukacyjne i kulturalne.	- wyjścia i wycieczki do instytucji kultury (teatry, muzea, domy kultury, kina); - organizacja szkolnych i klasowych uroczystości (wigilie klasowe, Mikołajki, Andrzejkki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Życzliwości, Dzień Kredki itp.); - wyjazdy i wymiany międzynarodowe: ze szkołami w Münster (Niemcy) i Murcii (Hiszpania); - warsztaty językowe w Salamance (Hiszpania); - wyjścia do teatrów- udział w projekcie <i>Teatromaniak</i> – spektakle, koncerty, wystawy; - działalność Koła Teatralnego; - udział w konkursach, olimpiadach i turniejach przedmiotowych; - zajęcia wyrównawcze z języka polskiego.	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice / opiekunowie

11. Profilaktyka zachowań ryzykownych

Założenia programu

Program ma na celu wzmacnianie czynników chroniących uczniów przed podejmowaniem działań zagrażających ich zdrowiu i bezpieczeństwu. Poprzez działania edukacyjne, psychoedukacyjne i współpracę z rodzicami oraz instytucjami zewnętrznymi szkoła dąży do budowania środowiska sprzyjającego rozwojowi, odpowiedzialności i bezpieczeństwu emocjonalnemu dzieci i młodzieży.

Cele programu

1. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród dzieci i młodzieży oraz wzmacnianie kompetencji społecznych i emocjonalnych chroniących przed podejmowaniem niebezpiecznych działań.
2. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz odmawiania w sytuacjach presji.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją grupy rówieśniczej.
4. Tworzenie bezpiecznej przestrzeni do dialogu, współpracy i wzajemnego wsparcia.
5. Promowanie postaw prozdrowotnych i bezpiecznego stylu życia.
6. Przeciwdziałanie występowaniu zachowań ryzykownych, w tym przemocy, uzależnień i łamania norm społecznych.
7. Wzmacnianie poczucia sprawczości i odpowiedzialności wśród dzieci i młodzieży.
8. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy psychologicznej.

Zadania, sposoby realizacji, odpowiedzialni i odbiorcy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
1. Diagnozowanie potrzeb i problemów uczniów.	- diagnoza środowiska szkolnego (ankiety, obserwacje, rozmowy indywidualne); - analiza sytuacji wychowawczych i frekwencji; - konsultacje z rodzicami, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami.	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice
2. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych.	- pogadanki i zajęcia profilaktyczne nt. skutków zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; - spotkania ze specjalistami i przedstawicielami służb (policja, Straż Miejska);	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, Straż Miejska	Cały rok szkolny	Uczniowie

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
	- omówienie konsekwencji prawnych i moralnych zachowań ryzykownych.			
3. Edukacja dotycząca bezpieczeństwa w sieci i przeciwdziałania cyberprzemocy.	- lekcje wychowawcze i warsztaty o świadomym korzystaniu z Internetu i technologii; - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, hejtem, uzależnieniem od technologii; - kampanie informacyjne dla uczniów i rodziców; - współpraca z instytucjami zewnętrznymi.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagodzy	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice
4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych i niesienia pomocy.	- warsztaty i zajęcia edukacyjne nt. pierwszej pomocy przedmedycznej i psychologicznej; - realizacja cyklu zajęć „Umiem wezwać pomoc”; - spotkania z ratownikami i specjalistami.	Nauczyciele, specjaliści, psycholog	Wg harmonogramu	Uczniowie
5. Zapobieganie uzależnieniom od technologii teleinformatycznych.	- pogadanki i warsztaty dotyczące higieny cyfrowej; - zajęcia na temat alternatywnych formy spędzania czasu wolnego; - akcje promujące równowagę między światem online i offline.	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
6. Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności społecznych.	- warsztaty z zakresu asertywności, komunikacji bez przemocy, radzenia sobie z presją grupy; - zajęcia psychoedukacyjne „Wiem, co czuję – lepiej świat rozumiem” oraz „Komunikacja bez przemocy”.	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
7. Pedagogizacja rodziców.	- zebrania z rodzicami z elementami edukacyjnymi nt. profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych; - prelekcje prowadzone przez specjalistów (psycholog, policjant); - materiały informacyjne o instytucjach pomocowych.	Wychowawcy, specjaliści	2–3 razy w roku	Rodzice / opiekunowie

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
8. Psychoedukacja uczniów.	- zajęcia z psychologiem i pedagogami szkolnymi w klasach SP i LO; - cykl spotkań tematycznych: „Spotkanie z nieznajomym”, „Rowerowy ruch drogowy”, „Muzyczna lekcja Warszawy”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich” itp.; - konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców.	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy, straż miejska, policja	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice

12. Działania na rzecz uczniów zdolnych i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Założenia programu

Program ma na celu tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi każdego ucznia – zarówno wspierania uczniów wymagających pomocy, jak i inspirowania uczniów zdolnych do dalszego rozwoju. Poprzez indywidualizację procesu nauczania, współpracę z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi oraz aktywne formy edukacji, szkoła dąży do pełnego wykorzystania potencjału swoich wychowanków.

Cele programu

1. Diagnozowanie uczniów zdolnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).
2. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów.
3. Wspieranie rozwoju uczniów poprzez doradztwo edukacyjno-zawodowe.

Zadania, sposoby realizacji, odpowiedzialni i odbiorcy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
1. Diagnozowanie uczniów zdolnych oraz uczniów ze SPE.	- obserwacja uczniów w trakcie zajęć; - analiza wyników nauczania i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych; - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami; - współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
2. Otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - opracowywanie i realizacja IPET oraz dostosowań edukacyjnych; - indywidualne wsparcie psychologiczne i pedagogiczne; - bieżący kontakt z rodzicami i specjalistami zewnętrznymi.	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie ze SPE
3. Rozwijanie potencjału uczniów zdolnych.	- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych; - udział w olimpiadach, konkursach ogólnopolskich i międzynarodowych („Kangur Matematyczny”, „Alfik Matematyczny”, „Alfik Polonistyczny”, „PANDA”, „Lwiątko”, „Olimpiada Języka Angielskiego”, „Orzeł Edukacji Wczesnoszkolnej”, „Dyktando (nie tylko) dla Mistrzów”, „Warszawska Syrenka”, „Mistrz Pięknego	Nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań	Cały rok szkolny	Uczniowie zdolni

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
	Czytania”); - szkolny konkurs „Mam Talent”; - zajęcia i warsztaty tematyczne (np. „Młody Naukowiec”); - udział w festiwalach nauki, wykładach otwartych i warsztatach eksperymentalnych.			
4. Kształtowanie umiejętności rozwijania własnych zdolności i zainteresowań.	- zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań i projektach badawczych; - „IMAGO” – koło biologiczne, „AstroSmocza” – koło astronomiczne); - koła językowe (przygotowanie do egzaminów FCE, PET, CAE, zajęcia wyrównawcze, Business English); - współpraca z uczelniami wyższymi i instytutami naukowymi (SGGW, UW, PW, WUM, SGH, IBB PAN, Instytut Genetyki i Biotechnologii UW); - udział w projektach: „Otwarte Laboratoria”, „Dotknij nauki”, „LabZone”, „Zawsze ciekawi”, „Era materiałów”, „Od kryształu do smartfona”, „Świat Pieniądza”, „Kulturalna Szkoła na Mazowszu”.	Nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
5. Monitorowanie postępów i osiągnięć uczniów.	- analiza wyników nauczania; - omawianie osiągnięć uczniów na zebraniach zespołów nauczycielskich; - bieżące rozmowy motywujące z uczniami i rodzicami; - prezentowanie sukcesów uczniów (gabloty, strona internetowa, media szkolne).	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice
6. Współpraca z rodzicami.	- spotkania indywidualne i grupowe; - angażowanie rodziców w działania wspierające rozwój uczniów; - udzielanie informacji o ofertach zajęć dodatkowych, konkursach i programach edukacyjnych; - wspólne monitorowanie postępów ucznia.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog	Cały rok szkolny	Rodzice / opiekunowie

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin / Częstotliwość	Odbiorcy
7. Wdrażanie doradztwa zawodowego.	- spotkania z doradcą zawodowym; - warsztaty rozwijające samoświadomość, poznanie mocnych stron i zainteresowań uczniów; - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i uczelni wyższych; - udział w projektach edukacyjnych i targach zawodowych.	Doradca zawodowy, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie klas 7–8 SP oraz LO

Dodatkowe inicjatywy wspierające uczniów zdolnych i ze SPE

- **Współpraca z instytucjami:**
Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, SGGW, SGH, UW, PW, WUM, IBB PAN, Instytut Genetyki i Biotechnologii UW, KMO Centrum Nauki Kopernik, CDT, PTE, XTB, Krajowe Centrum Edukacyjne.
- **Projekty i programy:**
Tech for Poland Week, Kulturalna Szkoła na Mazowszu, Świat Pieniądza, LabZone, Zawsze ciekawi, Era materiałów, Dotknij nauki, Otwarte laboratoria, Od kryształu do smartfona – śladami Jana Czochralskiego.
- **Działania językowe:**
Współpraca z *British Council* w ramach programu *Addvantage* – warsztaty językowe, rejestracja uczniów na egzaminy zewnętrzne (CAE, FCE, IELTS), organizowanie konkursów językowych (OJA, Mazowiecki Konkurs Lingwistyczny, Olimpus, WOJA).
- **Działania integracyjne i motywujące:**
Udział w Festiwalu Nauki w Warszawie, kiermaszach szkolnych, pokazach naukowych i zajęciach eksperymentalnych.